**Zpráva z realizace vzdělávacího programu**

V rámci realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II

(klíčová aktivita č. 4 Implementace MAP – projekty spolupráce)

|  |  |
| --- | --- |
| Název organizace (název školy): | ZŠ VOLARY, příspěvková organizace |
| Název spolupracujícího subjektu 1: | MAS Šumavsko, z.s.  Archiváře Teplého 102  387 06 Malenice |
| Název spolupracujícího subjektu 2 (název organizace neformálního a zájmového vzdělávání): | Sladovna Písek, O. P. S. |
| Název vzdělávacího programu: | Mraveniště, Včela |
| Typ aktivity (vyberte jednu z možností) | 4.1. předškolní vzdělávání  4.2. podpora vzdělávacích aktivit pro žáky ZŠ  4.3. podpora zájmových, volnočasových a komunitních aktivit  4.4. podpora vzdělávacích aktivit a spolupráce ZUŠ |
| Termín a místo konání: | 26. 4. 2019, Sladovna Písek |
| Počet zúčastněných dětí/žáků: | 44 |
| Počet zúčastněných pedagogů: | 3 |
| Popis průběhu aktivity: | Děti ze 3. – 5. r. byly rozděleny na dvě skupiny (starší/mladší ž.) a účastnily se odborně vedeného programu Včela Mraveniště. Hned na počátku dění se děti „proměnily“ v člena úlu/mraveniště, poznaly jednotlivé vývojové fáze a plnily řadu zajímavých úkolů, které ve výukovém procesu vyvstávaly.  Atraktivní a promyšlenou formou se děti seznámily s příslušným hmyzím druhem z hlediska jeho vývoje, životních podmínek, postavení v ekosystému a významu pro člověka. |
| Zhodnocení přínosu aktivity: | Základem jednotlivých programů bylo podnícení a rozvoj vztahu k danému hmyzímu druhu a z toho vyplývající změnu postoje k hmyzu jako celku a uvědomění si jeho významu pro člověka.  U dětí byly podníceny všechny druhy smyslů. Děti se pohybovaly v esteticky hodnotném prostředí, setkaly se s lektorem, který jim byl schopen osobním pedagogickým zaujetím předat informace včetně vlastního citového zaujetí. |
| Ohodnoťte aktivitu známkou od 1-5 (vyberte jednu z možností; jako ve škole) | 1  2  3  4  5 |
| Recenze (slovní komentář): | Programy Včela a Mraveniště jsou připraveny na vysoké pedagogické úrovni. Zahrnují v sobě vyváženě složku citovou, estetickou a odbornou. U vnímavých dětí mohou podnítit změnu postoje k hmyzu obecně- ve smyslu úcty a ochrany. Dochází k uvědomění si jeho významu v ekosystému a významu pro život lidí. |
| Fotodokumentace: | Souhlasím s použitím fotografií pro účely prezentace projektu (webové stránky, média apod.) |
| Vypracoval (datum, jméno, kontakt): | 30. 4. 2019, Jana Fistrová, 728/927269 |
| Příloha zprávy: | 1. 3 ks fotografií z průběhu programu/akce |