**Zpráva z realizace vzdělávacího programu**

V rámci realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II

(klíčová aktivita č. 4 Implementace MAP – projekty spolupráce)

|  |  |
| --- | --- |
| Název organizace (název školy): | Mateřská škola Prachatice |
| Název spolupracujícího subjektu 1: | MAS Šumavsko, z.s.Archiváře Teplého 102387 06 Malenice |
| Název spolupracujícího subjektu 2 (název organizace neformálního a zájmového vzdělávání):  | Malá technika z.ú. Říčany |
| Název vzdělávacího programu: | Malá technická univerzita |
| Typ aktivity (vyberte jednu z možností) | [x]  4.1. předškolní vzdělávání[x]  4.2. podpora vzdělávacích aktivit pro žáky ZŠ[x]  4.3. podpora zájmových, volnočasových a komunitních aktivit[x]  4.4. podpora vzdělávacích aktivit a spolupráce ZUŠ |
| Termín a místo konání: | 17.12.2020 MŠ Zahradní 96 |
| Počet zúčastněných dětí/žáků: | 24 |
| Počet zúčastněných pedagogů: | 2 |
| Popis průběhu aktivity: | Děti se formou hry a praktických cvičení seznámily s povoláním stavbaře, tvořily stavby z kostek, pracovaly s mapou, seznámily se s novými pojmy a na závěr rozvíjely i své pohybové dovednosti v prostoru třídy. Pracovaly ve skupinách a společně vytvořily mapu města s různými symboly budov. |
| Zhodnocení přínosu aktivity: | Rozvoj matematických dovedností, zrakového vnímání, orientace v prostoru i na ploše, poznávání symbolů, odborné názvy z oblasti stavitelství, kartografie, spolupráce, hledání společného řešení, rozvoj jemné motoriky, koordinace pohybů. |
| Ohodnoťte aktivitu známkou od 1-5 (vyberte jednu z možností; jako ve škole) | ☐ 1[x]  2[x]  3[x]  4[x]  5 |
| Recenze (slovní komentář): | Některé úkoly byly pro děti nesrozumitelné, rozdělit děti na více skupin.Vhodně doplněno pohybovými činnostmi. |
| Fotodokumentace: | [x]  Souhlasím s použitím fotografií pro účely prezentace projektu (webové stránky, média apod.) |
| Vypracoval (datum, jméno, kontakt): | 17.12.2020, Iva Ambrůzová, 607 980 611 |
| Příloha zprávy: | 1. 3 ks fotografií z průběhu programu/akce
 |